**Úvod**

Předškolní období je optimální pro položení základů k osvojení zdravého životního stylu, pozitivních postojů a dovedností a tedy i k prevenci sociálně patologických jevů.

Se sociálně patologickými jevy, jako je nezdravý životní styl, nedodržování nebo porušování sociálních norem a etických hodnot se mohou setkat děti již v tomto období. Proto je nezbytné realizovat primární prevenci již v rámci předškolního vzdělávání a poskytnout dětem informace přiměřené jejich věku. Zvláštní pozornost je třeba věnovat dětem z ohrožených skupin. Preventivní program vychází ze školního vzdělávacího programu naší školy a je jeho součástí. Cíle ŠVP, s názvem „Putování časem“, korespondují s cíli preventivního programu a koncepcí mateřské školy.

**Charakteristika školy**

Jedná se o školu rodinného typu. Program školy je zaměřený na vedení dětí k samostatnosti a zodpovědnosti, ke zdravému životnímu stylu, zaměřuje se na estetické a pohybové aktivity, environmentální výchovu a spolupráci s rodinou.

**Zaměření preventivního programu sociálně – patologických jevů**

Preventivní program napomáhá efektivní primární prevenci, ale i k rozpoznání a zajištění včasné intervence, dítěti, které se ocitne v nepříznivé rodinné situaci způsobené traumatickými zážitky (např. domácí násilí, násilné chování, týrání a zneužívání, šikanování apod.) nebo v situacích ohrožujících výchovu dítěte v rodině.

Mezi rizikové projevy, se kterými se může dítě setkat v mateřské škole, rodině nebo v blízkém okolí dále patří agrese, šikana, rasismus, domácí násilí, užívání návykových látek, včetně alkoholu a kouření, vandalismus, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, krádeže, hazardní hry, virtuální závislost, sexuální rizikové chování, konfliktní situace v rodině.

V rámci preventivního programu se zaměříme na níže uvedené oblasti:

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu
2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů
3. Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání
4. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
5. Prevence virtuálních drog – počítač, telefon, tablet televize
6. Prevence kriminality a delikvence
7. Efektivita primární prevence spočívá v systematičnosti a komplexnosti preventivního působení.
8. Aby prevence byla co nejvíce úspěšná, musí se stát součástí každodenní činnosti předškolního života.

**Cíle preventivního programu**

Dlouhodobé cíle:

* zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
* učit děti rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehnout jim, pokud se s nimi v budoucnu setká, ověřovat jeho pochopení
* naplňovat kompetence podpory zdraví a zdravého způsobu života
* navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
* navození příznivého klimatu školy, třídy
* spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
* poskytování poradenských služeb rodičům, pedagogům
* kladné postoje učitelek k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
* vzdělávání učitelů v oblasti prevence

Krátkodobé cíle:

* analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování (všímat si a vyhodnocovat změny v chování dětí)
* stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
* organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor pro individuální činnosti
* rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky
* pravidelné setkávání učitelek za účelem stálého a včasného monitorování klimatu tříd, zjišťování problémů k řešení
* výměna zkušeností mezi pedagogy vycházejících z praxe a dalšího vzdělávání

Důraz je položen na vytváření základů znalostí a dovedností úměrně věku dítěte, které podporují pozitivní faktory v osobnosti dítěte. Vycházíme z běžných denních situací v mateřské škole, které představují nebo mohou představovat možné patologické jevy v životě dítěte a v životě třídy - citlivá pedagogická práce s těmito jevy.

**Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole**

Garantem programu je ředitelka školy, ve spolupráci se zástupkyní ředitelky a učitelkou pověřenou vedením pobočky. Za koordinaci preventivních aktivit ve třídách zodpovídají třídní učitelky.

O preventivním programu jsou zákonní zástupci informování na třídních schůzkách.

**OBLASTI PREVENCE**

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Cíle:

* Znát důsledky používání některých potravin a nápojů pro zdraví
* Vědět o důsledcích nedostatku pohybu pro zdraví
* Ztotožnit se s podobou svého těla a s vlastním pohlavím
* Napomáhat vlastnímu zdraví zdravými životními návyky
* Mít kladný vztah k životnímu prostředí
* Samostatně dodržovat pravidla a postupy osobní hygieny a sebeobsluhy
* Vědomě dodržovat pravidla ochrany bezpečnosti a ochrany zdraví
* Být samostatný při oblékání
* Mít rád sám sebe (víra sama v sebe)
* Znát význam odpočinku

**Ukazatele dosažení cílů:**

Dítě:

* Ví, které potraviny a nápoje zdraví neprospívají/prospívají
* Ví, že nedostatek pohybu může vést k onemocnění
* Nezesměšňuje tělo své ani tělo druhých
* Aktivně vyhledává a vyžaduje příležitost k odpočinku
* Zajímá se o zdravý životní styl a zná některá pozitiva i negativa různých životních stylů (vegetariánství, vrcholový sport, diety, atd.)
* Má kladný vztah k přírodě a životnímu prtředí
* Cítí se bezpečně, protože dokáže předvídat, co zvládne a nebojí se sdělit svoji potřebu
* Vědomě dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
* Zvládá hygienické návyky a sebeobsluhu
* Dovede zvolit vhodné oblečení vzhledem k ročnímu období, aktuálnímu počasí
* Ví koho požádat o pomoc, umí poskytnout jednoduchou „první pomoc“
1. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Cíle:

* Při ochraně dětí před šikanou využívají učitelé doporučení z „Metodického pokynu ministryně MŠMT ČR k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení“.
* V případě dětí v MŠ se postupuje dle čl. 7. (viz příloha)
* Chovat se s empatií a respektem k citovému životu svému i druhých
* Znát povinnosti a uznávat práva druhých
* Vnímat osoby s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními, a povahovými jako přirozený stav
* Projevit porozumění a cit (empatii) pro potřeby a zájmy druhého
* Respektovat dohodnutá pravidla chování v mateřské škole/třídě
* Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě
* Podporovat úctu k životu (stáří x mládí)
* Posilovat zdravé vrstevnické vztahy
* Rozvíjet společenské chování s ohledem na společenskou etiketu (žena x muž ve společnosti)

**Ukazatele dosažení cílů:**

Dítě:

* Mezi dětmi nejsou patrné projevy šikany
* Děti mají zdravé sebevědomí
* Nebojí se projevit svoje city
* Akceptuje citové projevy ostatních
* Nevysmívá se výsledkům práce druhých
* Chová se přátelsky ke všem dětem, neodsuzuje odlišnosti
* Pomáhá lidem – dětem handicapovaným, slabým, nemocným
* Stará se o mladší děti a o své kamarády
* Říká svůj názor
* Cítí se v mateřské škole bezpečně
* Těší se na učitelky a kamarády
* Dodržuje dohodnutá pravidla
* Neodmítne kontakt s dítětem kvůli odlišnosti
* Dokáže vyřešit konflikty s vrstevníky, popřípadě požádat o pomoc učitelku
* Je zdvořilé
1. Prevence zanedbávání, týrání a zneužívání

Cíle:

* Přijmout společenské normy osobní hygieny
* Posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty (rodina mateřství, láska….)
* Předkládat témata „sexuální výchovy“, jako přirozenou věc – odlišnost obou pohlaví - funkce, porod…
* Předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání, zanedbávání (pedofilie, sex, vydírání, pornografie,…)
* Podporovat zdravé sebevědomí dětí
* Podporovat asertivní chování
* Vědět, že když problém přesahuje možnosti dítěte, má požádat o pomoc
* Vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné

**Ukazatele dosažení cílů:**

Dítě:

* Má zdravé sebevědomí
* Má kladný postoj uznávaným hodnotám – rodina, mateřství
* Je zvyklé vyhledávat soukromí na toaletě
* Ví, na koho se má obrátit o pomoc (osoby blízké, důvěryhodné)
* V rizikových situacích umí říci „ne“, uniknout, svěřit se
* Umí odmítnout věci, které jsou dítěti nepříjemné
* Umí požádat o pomoc
1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

* Vědět co je zdravé a bezpečné a co zdraví škodí, znát důsledky požívání některých látek na zdraví
* Umět vyvodit důsledky ze situací, které se dějí kolem dítěte, přizpůsobit tomu své chování, být obezřetný
* Zvažovat situaci z hlediska bezpečí
* Předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči – zdravé prostředí
* Být dětem příkladem – spolupráce s rodinou

**Ukazatele dosažení cílů:**

Dítě:

* Nesbírá pohozené injekční stříkačky, ví na koho se obrátit
* Rozpoznává chování, které souvisí s pitím alkoholu, kouřením, užíváním drog
* Ví o existenci látek poškozujících zdraví
* Dokáže odpovídat na otázky typu „Co se stane, když…“
* Má představu o tom, co může zdraví poškodit
* Uvědomuje si, že lidé se potýkají s různými druhy závislostí a že si tím škodí
* Ví, že věci nabízené neznámými lidmi v neznámém prostředí musí odmítnout
1. Prevence virtuálních drog – počítač, telefon, tablet, televize

Cíle:

* Seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog – počítač, televize, telefon, tablet
* Stanovit a posilovat v dětech dodržování pravidel pro užívání virtuálních drog
* Předkládat edukační počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu
* Podporovat smysluplné trávení času
* Předcházet nadužívání IT technologií
* Být dítěti příkladem – spolupráce s rodinou

**Ukazatele dosažení cílů:**

Dítě:

* Zná základní pojmy, pozitiva a negativa (rizika) virtuálních drog
* Zná pravidla užívání virtuálních drog a následky jejich porušování, nevyhledává hry s tématikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů
* Projevuje zájem o jiné aktivity (sport, příroda, vztahy)
* Ví, že každá sedavá činnost musí být vyvážena pohybovou aktivitou
1. Prevence kriminality a delikvence

Cíle:

* Vědět, že každá lidská aktivita má svoje důsledky – pozitivní i negativní
* Vysvětlit a seznámit děti se základními pojmy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus…)
* Vysvětlit dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí obviněný, postižený…)
* Předkládat a vysvětlovat modelové situace a vysvětlovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
* Vysvětlovat důsledky porušení společenské normy
* Zasadit se o to, aby děti znaly svá práva (dětská práva), ale i povinnosti
* Upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
* Vytvořit s dětmi vlastní pravidla a usilovat o jejich dodržování

**Ukazatele dosažení cílů:**

Dítě:

* Je si vědomo následků spáchání přestupku nebo trestného činu
* Zná a respektuje základní lidská práva a hodnoty společenského chování
* Dodržuje společně stanovená pravidla

**Zásady preventivního programu**

Primární prevence zahrnuje různé aktivity, jejichž cílem je předejít problémům, týkajícím se sociálně patologických jevů.

**Denní režim**

**Vychází z potřeb zdravé životosprávy, dodržuje tříhodinový interval mezi jídly, zajišťuje střídání her, činností a odpočinku. Činnosti probíhají v pohodové atmosféře, děti mají dostatek časového prostoru na volnou hru a pohyb. Volnost je chápána jako svoboda v rozhodování o vlastní aktivitě. V ranním kruhu je používáno pravidlo naslouchání, zde sdělujeme své prožitky, řešíme vzniklé problémy, situace, vyjadřujeme pocity a vlastní názory.**

**Bezpečné sociální prostředí**

Pro všechna stadia zdravého duševního vývoje je potřebná citová pohoda mezi rodiči a dětmi bez tělesných trestů a špatných příkladů (zajetých vzorců) v rodině.

**Adaptaci dětí na prostředí školy považujeme za důležitou, ale stejný význam přikládáme i „adaptaci“ zákonných zástupců. Naším cílem je zákonné zástupce co nejdříve přesvědčit o naší snaze pomoci jim i dětem, získat co nejdříve jejich důvěru. Zákonné zástupce vnímáme jako partnery. Mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci vládne příjemná a uvolněná atmosféra i vzájemný respekt. Dobré vztahy mezi zákonnými zástupci a zaměstnanci školy vnímají i děti, což přispívá ke snazší a rychlejší adaptaci a umožňuje dětem vnímat školu jako místo pohody, klidu a příjemných prožitků, místo, kde se cítí bezpečně.** Zdůrazňovány jsou přátelské vztahy mezi dětmi, schopnost pomáhat si, vnímat pozitivně odlišnosti druhých dětí a dospělých, být empatický k druhým.

Třídní učitelky podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi dětmi ve třídě. Třídní učitelky rovněž mají základní přehled o osobních zvláštnostech dětí a o jejich rodinném zázemí.

**Mateřská škola je pro většinu rodičů i dětí první zkušenost se vzdělávací institucí. Naším cílem je, aby děti i zákonní zástupci získali důvěru v instituci, abychom děti svým přístupem motivovali k chuti dále se vzdělávat.**

**Pravidla v MŠ**

Děti se na začátku školního roku spolupodílejí na tvorbě pravidel chování a jednání v MŠ. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel, znají důsledky nedodržení pravidel a vnitřně s nimi souznějí.

Třídní učitelky se aktivně zapojují do realizace preventivního programu, motivují děti k vytvoření vnitřních pravidel třídy a dbají na jejich dodržování v každodenním životě třídy

**Vzdělávací metody uplatňované v MŠ**

Všechny učitelky využívají především **situační, sociální a prožitkové** učení. Základem jsou běžné každodenní situace, které se odehrávají v průběhu pobytu dětí v MŠ.

Nejčastěji používané metody:

- hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba

- ranní kruh, sdílení

- pozorování, nápodoba

- četba s porozuměním textu, vyprávění

- sociální, dramatizující, námětové, didaktické, hudebně pohybové hry a hry

 s pravidly

- pohybové hry a aktivity

- kooperativní hry

- divadelní představení

- další aktivity dle aktuální nabídky

**Tělesná pohoda, pohybové aktivity**

Děti mají dostatek příležitostí ke spontánnímu i řízenému pohybu jak ve škole, při pobytu venku i při návštěvě pronajatých tělocvičen (nabídka kroužků s pohybovými aktivitami, kurz plavání, lyžařský výcvik, školy v přírodě, výlety do příměstských parků). Děti jsou vedeny k přijetí pravidla, že každá sedavá činnost musí být vyvážena pohybovou aktivitou.

**Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu**

Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu je jedním z pilířů ŠVP stejně jako vedení k péči o zdraví. Škola dbá na zdravou životosprávu. Ve spolupráci s kuchařkami je dětem předkládána zdravá, pestrá a vyvážená strava (škola získala certifikát Zdravá školní jídelna).

Učitelky se snaží svým příkladem děti motivovat k ochutnání neznámého jídla nebo jídla, které děti odmítají. Děti nejsou do jídla nuceny, je respektována individuální potřeba jídla a jejich osobní tempo. Děti jsou upozorňovány na nutnost dodržování pitného režimu.

**Spolupráce se zákonnými zástupci**

Zákonné zástupce vnímáme jako nejbližší a nejdůležitější partnery.

Zákonní zástupci jsou informováni o realizaci preventivního programu na škole. Zákonným zástupcům je nabízena osvěta v této oblasti v podobě odborných přednášek.

Zákonným zástupcům jsou pravidelně nabízeny konzultace.

Případné problémy s projevy rizikového chování dětí řeší učitelky ve vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci. Dále viz příloha č. 1

V případě potřeby je rodičům doporučena návštěva pedagogicko psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, zdravotnického zařízení a orgánu sociálně právní ochrany dětí.

Spolupráce rodiny a mateřské školy:

- seznámení zákonných zástupců se základními cíli prevence sociálně

 patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ (třídní schůzky)

- beseda, nebo přednáška pro zákonné zástupce k dané problematice

- včasná informovanost zákonných zástupců o změnách chování jejich dětí

- konzultace k pokrokům dítěte

- aktuální řešení nastalých problémů se zákonnými zástupci

- účast zákonných zástupců na vzdělávacích aktivitách MŠ

- poradenství v oblasti spolupráce rodičů s MŠ a odborníků

- zveřejnění programu prevence na nástěnkách v MŠ

- společné akce na školní zahradě

**Týmové řízení**

**Aby mohla dobře fungovat spolupráce s rodiči, je třeba, aby dobře fungovaly vztahy mezi zaměstnanci. Ty musí být založeny na úctě a respektu k sobě samému, ale i k ostatním, vztahy založené na toleranci, diskusi, vytváření prostředí bezpečí a důvěry, přátelské atmosféře, otevřenosti, upřímnosti. Takový styl vede k pozitivní atmosféře, k větší motivaci, samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti všech zaměstnanců. Ředitelka k této participaci, komunikaci a vzájemné pomoci motivuje. Dává prostor pro vlastní tvůrčí práci a příležitost vyjádřit se a podílet se na koncepci a směřování školy. Poskytuje zpětnou vazbu, respektuje názory druhých, má zájem o výsledky jejich práce.**

**Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogové se v rámci svých možností a zájmu zúčastní kurzů, školení, jednorázových seminářů a besed dle aktuální nabídky institucí a organizací poskytujících vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, metod vzdělávání dětí s poruchami chování.

Příklady seminářů:

* Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol
* Sociální dovednosti předškolního pedagoga
* Komunikace s rodiči
* Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ
* Efektivní evaluace dítěte jako klíčová dovednost pedagoga v MŠ
* Sociální klima třídy a role učitele
* Stanovování hranic ve výchově dítěte předškolního věku
* Šikana, atd.
* Tvorba pravidel a prosociální činnosti v MŠ
* Podpůrná opatření v předškolním vzdělávání
* Specifické poruchy chování u dětí předškolního věku v MŠ
* Sdílení zkušeností
* Samostudium k dané problematice (odborné časopisy, publikace, internet)

**Spolupráce s dalšími organizacemi**

**MČ Praha 2**

* **odbor školství**
* **sociální odbor (OSPOD)**

**Oblast školství**

* **Pedagogicko psychologická poradna pro Prahu 2**
* **speciálně pedagogická centra**
* **META o.p.s.**
* **ICP**
* **základní školy v MČ Praha 2**
* **Městská knihovna Praha 2, Záhřebská ul.**

**Hodnocení a evaluace preventivního programu**

**Preventivní program je vyhodnocován spolu se školním vzdělávacím programem vždy na konci školního roku.**

Evaluace výsledků je zaměřena především ověření, zda bylo skutečně dosaženo zamýšlených cílů a zda je konkrétní intervence účinná.

Hodnocení výsledků plnění programu je součástí vlastního hodnocení školy.

Hodnotící nástroje - ředitelka:

Hospitační a kontrolní činnost a následné pohospitační rozbory a hodnocení na pedagogické radě.

Formy hodnocení funkčnosti preventivního programu – pedagogičtí pracovníci:

* roční hodnocení výsledků úspěšnosti projektu
* hodnocení klimatu na třídě
* hodnocení jednotlivých činností
* posuny v postojích dětí k problémovým situacím
* projevy dětí v třídním společenství.

**Platnost programu**

Program je platný do doby vzniku nových skutečností či legislativních změn či podnětu ke změnám z řad pedagogických pracovníků a zákonných zástupců.

S aktualizovaným programem byli pedagogičtí pracovníci seznámeni na pedagogické radě dne 29.8.2022

Příloha:

**Postup při řešení rizikového chování dětí**

Vzniklé projevy rizikového chování dětí řeší učitelky hned.

1. Problém řeší učitelka s konkrétním dítětem.
2. Problém řeší učitelka společně s dětmi, nejlépe v ranním kruhu. Přiměřeným způsobem vede děti k uvědomění si žádoucích vzorů chování. V rámci rozhovoru s dětmi vede děti k empatii – dovednosti vcítit se do pocitů toho, komu je ubližováno Vždy dbá na citlivý a spravedlivý přístup.

Případné problémy s projevy rizikového chování dětí, závažnějšího charakteru, řeší učitelky ve vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci.

Pokud komunikace není úspěšná, obrátí se na ředitelku školy. Ředitelka vyzve rodiče k účasti na jednání za přítomnosti učitelek.

Pokud se jedná o hlubší problém, doporučí ředitelka zákonným zástupcům návštěvu odborníka (pedagogicko psychologická poradna) nebo vyžádá supervizi psychologa se souhlasem zákonného zástupce. V případě, že zákonní zástupci nespolupracují, obrátí se na OSPOD.