**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**„Cesta poznání“**

**Číslo jednací: 2024/2**

**Mateřská škola „Čtyřlístek“, Praha 2, Římská 27**

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Sídlo:** Římská 1255/27, 120 00 Praha 2

**REDIZO 600035417**

**IČO** 70891028

**DIČ** CZ 70891028

**Zapsána v rejstříku škol** č.j.: SKU05/646/2001

**Telefon/fax:** 222520429

**E -mail:** rimska@ctyrlistek.biz

**Webové stránky školy:** [www.ctyrlistek.biz](http://www.ctyrlistek.biz)

**Pobočky:**

Mateřská škola „Čtyřlístek“, Praha 2, Římská 27 – MŠ Římská 1255/27

**Telefon:** 222520429, **E – mail:** skolka@ctyrlistek.biz

Mateřská škola „Čtyřlístek“, Praha 2, Římská 27 - Londýnská 814/19, Praha 2

# **Telefon:** 22454178, **E -mail:** londynska@ctyrlistek.biz

**Statutární zástupce:** PhDr. Dana Moravcová, Ph.D.

**Zástupkyně statutárního zástupce pro pobočku MŠ Římská:** Jana Procházková

**Zástupkyně statutárního zástupce pro pobočku MŠ Londýnská:** Libuše Řičicová

**Zpracovatelé programu:**

Program zpracovala: Dana Moravcová

Na vytvoření programu se podílely kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy

**Zřizovatel:** Městská část Praha 2, nám. Míru 20, 120 00 Praha 2

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je platný od 1.2.2024

Platnost školního vzdělávacího programu: 31.8. 2027

**2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Jsme mateřská škola, která je tvořena dvěma pobočkami − Mateřskou školou v Římské ul. č. 27 a Mateřskou školou v Londýnské ul. č. 19 (dále jen MŠ).

Sídlo mateřské školy je v Římské ulici, kde je situována kancelář ředitelky a hospodářky, škola v Londýnské ulici je pobočkou. Obě pobočky mají k dispozici tělocvičnu, která je umístěna v přízemí bytového domu na náměstí Míru 5. Každá škola má k dispozici vlastní vybavenou zahradu.

Obě pobočky, včetně tělocvičny se nacházejí v nájemních domech, které jsou ve vlastnictví Městské části Praha 2. Obě školy jsou trojtřídní a mají podobnou strukturu - každá pobočka má jednu třídu detašovanou v jiné části domu.

MŠ má celkem 6 tříd s celkovou kapacitou 134 dětí.

MŠ Římská má kapacitu 65 dětí. MŠ Londýnská má kapacitu 69 dětí.

Třídy jsou převážně věkově homogenní. Věkově heterogenní jsou třídy v případě, převisu některé z věkových skupin.

Existence MŠ Římské je datována od 1.9.1951. Původně byla zřízena jako provizorní mateřská škola. MŠ Londýnská existuje na uvedené adrese od roku 1950. Historie však sahá až do roku 1877.

Jako jeden právní subjekt škola existuje od 1.1.2001 a je příspěvkovou organizací.

Obě pobočky jsou v blízkosti centra, vzdálené 10 − 15 minut chůze od Václavského náměstí, 5 -10 minut od náměstí Míru. Vzdálenost mezi pobočkami je asi 10 minut chůze. Pobočky jsou dobře dostupné veřejnou dopravou, obě mají vyhrazená dvě parkovací místa.

O děti pečuje 13 učitelek, 2 asistenti pedagoga (počet se mění v závislosti na počtu dětí a podpůrnými opatřeními) a 7 provozních zaměstnanců.

Máme zkušenosti s inkluzí, vzděláváním dětí s odlišným mateřským jazykem (výuka češtiny), logopedickou prevencí.

Škola má webové stránky ([www.ctyrlistek.biz](http://www.ctyrlistek.biz)), které jsou pravidelně aktualizované. Pro vedení pedagogické dokumentace škola využívá aplikaci Správa mateřských škol. Pro snadnější komunikaci s rodiči využíváme aplikaci Naše škola.

Školy mají připojení na internet prostřednictvím WIFI.

Vstup do školy je zabezpečen videokomunikátory a čipovým systémem.

Škola je zapojená do projektu Rodiče vítáni a operačního programu J.A. Komenský. Jídelna získaly certifikát Zdravá školní jídelna.

**Charakteristika mateřské školy Londýnská 19, Praha 2**

* V roce 2021 škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí vnitřních prostor.
* Pobočka je v klidné ulici, v dosahu parků, v blízkosti je ZŠ Londýnská a ZŠ Jana Masaryka a jesle.
* Škola se zaměřuje zejména na estetické aktivity, seznamování se s historií Prahy, tradicemi naší země, environmentální výchovu a polytechnické dovednosti.
* Škola má vlastní zahradu ve vnitrobloku s přímým vstupem z domu. Zahrada disponuje přívodem vody a možností připojení do el. sítě. V roce 2015 byla zahrada rozšířena o sousední pozemek, celkově zrekonstruována a vybavena zastíněným pískovištěm a herními prvky, které odpovídají požadavkům zohledňujícím bezpečnost dětí. Povrch zahrady je z větší časti pokryt pryžovými povrchem. Pro uchování hraček je k dispozici zahradní domek. Zahrada má vyčleněnou část pro pěstitelské práce, pro práci s nářadím a část pro hry s přírodními materiály (eko-koutek). Při pobytu venku děti využívají WC v budově školy nebo chemické WC na zahradě. Zahrada je využívána i pro odpolední pobyt venku.
* Škola je situovaná na dvou podlažích v budově z roku 1896. V přízemí je třída s bezbariérovým přístupem. V 1. patře jsou dvě třídy, s jídelnou a kuchyní, která je zmodernizovaná v souladu hygienickými požadavky (ve sklepních prostorech má k dispozici přípravnu špinavé zeleniny se škrabkou brambor).
* Starší děti mají k dispozici notebook a tablety s výukovými programy.

**Charakteristika mateřské školy Římská 27, Praha 2**

* V blízkosti se nachází základní škola Na Smetance a základní škola Sázavská (dále jen ZŠ), v dosahu Riegrových sadů.
* Škola se zaměřuje zejména na pohybové a estetické aktivity, seznamování se s historií České republiky, tradicemi naší země.
* Máme vlastní zahradu ve vnitrobloku
* Na školní zahradu škola nemá přímý vstup. Zahrada se nachází ve vnitrobloku ulic Římská, Italská, nám. Míru, Ibsenova. Zahrada je po rekonstrukci, vybavená moderními herními prvky, které odpovídají požadavkům zohledňujícím bezpečnost dětí, pískovištěm a zahradním domkem s chemickým WC. Povrch zahrady MŠ je pryžový. Vstup na zahradu je zajištěn přes dům nám. Míru 5 a zahradní restauraci. Rodiče nemohou v letních měsících, v odpoledních hodinách, volně přicházet na zahradu a vyzvedávat děti, proto má škola zpracován zvláštní pokyn pro organizaci vyzvedávání dětí a organizaci pobytu dětí v odpoledních hodinách na školní zahradě. Sociální zařízení je situováno v domě nám. Míru 5. V roce 2020 byla zahrada rozšířena o sousední pozemek. V roce 2022 byla zpracována projektová dokumentace na úpravu pozemku. Realizace rekonstrukce pozemku by měla být realizována v roce 2024.
* Škola je situována v přízemí domu (budova z roku 1905) s jednou třídou přes domovní chodbu, s kancelářemi, keramickou dílnou, skladovými prostory a zázemím pro personál situovaným v suterénu domu. Disponuje relativně prostornými třídami, ale nedostatkem prostoru pro odkládání učebních a úklidových pomůcek. Ve všech třídách byla v posledních letech realizována výměna nábytku, který reflektuje potřeby dětí. Škola nemá bezbariérový přístup. Škola má oddělenou jídelnu a vlastní kuchyň, která je zmodernizovaná v souladu hygienickými požadavky (ve sklepních prostorech má k dispozici přípravnu špinavé zeleniny se škrabkou brambor).
* Třída nejstarších dětí je vybavena interaktivní tabulí, má k dispozici tablety s výukovými programy.

**Společné klady:**

* jedná se o malé školy “rodinného typu”
* obě školy v blízkosti parků
* v dosahu divadla, kulturní a historické památky, bohatá nabídka kulturních a jiných akcí pro děti
* možnost výjezdů do parků v okrajových částech Prahy, zejména v jarních a letních měsících
* školy pořádají pravidelné výjezdy na školy v přírodě

# **Co nám daná situace umožňuje?**

* zaměřit se na úzkou spolupráci s rodiči
* podporovat v dětech základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, vnímání uměleckých a kulturních podnětů (pravidelná návštěva divadel, muzeí, výstav a jiných kulturních a vzdělávacích akcí)
* osvojit si elementární poznatky o městě, ve kterém žijí, o své zemi, její historii i kultuře

Zájem o umístění dětí zpravidla převyšuje možnosti školy. Rodiče oceňují umístění škol, kladné reference o vlídném přístupu k dětem, spolupráci s rodinou a o školních aktivitách.

Organizaci a aktivity školy upravujeme ve spolupráci s rodiči. Zohledňujeme jejich podněty a návrhy, které získáváme v rámci pravidelné dotazníkové explorace, kterou realizujeme každé tři roky.

**3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

**Prostory třídy a školy**

Vnitřní prostory odpovídají platným bezpečnostním a hygienickým předpisům.

Třídy jsou přiměřeně prostorné a slouží zároveň pro polední odpočinek dětí.

Uspořádání tříd umožňuje skupinové i individuální činnosti dětí. Ve většině tříd jsou vytvořeny oddělené prostory pro různé činnosti.

Vzhledem k tomu, že prostory neumožňují nabídnout dětem některé prostorově náročnější pohybové aktivity, zejména při vyšším počtu přítomných dětí, využívají obě pobočky pronajaté tělocvičny, školní zahradu a parky v blízkém okolí.

Obě školy mají oddělenou jídelnu a vlastní kuchyň.

**Materiální vybavení**

**Nábytek, zdravotně hygienické vybavení**

Dětský nábytek a ostatní vybavení je výškově diferencované a odpovídá počtu dětí. Nábytek v MŠ Římská byl kompletně vyměněn. V současnosti probíhá postupná výměna nábytku v MŠ Londýnská.

Umyvadla, toalety i lůžka vyhovují potřebám dětí a jsou zdravotně nezávadná. V obou pobočkách je k dispozici sprchový kout.

**Hračky, pomůcky, nářadí, náčiní**

Školy i tělocvična jsou dobře vybavené tělovýchovným nářadím a náčiním, které odpovídá počtu dětí. Tělocvičné nářadí a náčiní je bezpečné, jsou pravidelně prováděny revize, děti mají stanovena pravidla pro bezpečné využívání nářadí a náčiní při volné hře.

Hračky a pomůcky jsou doplňovány na základě edukativního účelu a dle zájmu a potřeb dětí, na základě rozhovoru s nimi. Mají k dispozici látky, převleky, výtvarné pomůcky, různé materiály pro tvořivé činnosti, atd.

V rámci vzdělávacích činností jsou využívány učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí (tablety, notebooky, interaktivní tabule, robotické a programovatelné pomůcky a hračky, zařízení pro tzv. unplugged aktivity, výukový software, atd.) a audiovizuální technika (Smart TV, CD přehrávač).

Vybavení odpovídá počtu dětí i cílům školního vzdělávacího programu. Děti jsou vedeny k tomu, aby upozornily učitelku na nefunkční a poničené hračky a pomůcky.

Mají možnost samostatně se rozhodnout s jakou hračkou, pomůckou si budou hrát, za podmínky dodržení předem dohodnutých pravidel pro použití, mají možnost volby materiálu pro volnou kreativní hru. Hračky pomůcky a materiál pro tvoření si berou samostatně.

**Úprava interiéru**

Na úpravě a výzdobě interiéru školy se podílejí děti svými výtvory a pracemi.

**Vybavení exteriéru**

Obě školy jsou vybavené herními prvky, které splňují stanovené normy, jsou bezpečné, pravidelně revidované a kontrolované učitelkami. Zahrady mají zakrytá pískoviště. Vždy na jaře je prováděna dezinfekce písku. Učitelky pravidelně písek prohrabávají. Písek je vyměňován 1 x za 2 roky. Pískoviště v MŠ Londýnská je zastíněno plachtou, v MŠ Římská je zastíněno vzrostlým stromem.

Obě zahrady jsou z větší části pokryté pryžovým povrchem, částečně je zachován přírodní povrch. Obě školy mají k dispozici zahradní domek (oba po rekonstrukci). Děti využívají chemická WC umístěná v prostou zahradního domku, v kombinaci s využíváním sociálního zařízení umístěného v budově školy. MŠ Londýnská má na zahradu zavedenou vodu. Na zahradu MŠ Římské bude zavedena při celkové rekonstrukci zahrady včetně, přidaného pozemku, v roce 2024. Odvoz odpadků a úklid zahrady zajišťuje částečně firma, školnice*,* učitelky i děti.

Zahrady umožňují volné i řízené pohybové aktivity. Děti mají k dispozici tříkolky, koloběžky, trampolínu, kola, samohybná vozítka, dětská odrážedla a dostatek pomůcek pro hry v písku a ostatní pohybové aktivity. MŠ Londýnská má v prostoru s přírodním povrchem situovaný eko koutek, záhony a přírodní kuchyňku.

**Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz školy**

Obě školy mají možnost přirozeného větrání, okna jsou v horní části výklopná, jsou vybaveny ventilátory pro horké letní dny, výkonnými vysavači. Podmínky větrání jsou omezené v MŠ Římská – škola je na rohu rušných ulic.

Osvětlení škol odpovídá platným předpisům, stejně jako vytápění – MŠ Římská- etážové vytápění – plynový kotel, MŠ Londýnská centrální vytápění v domě. V obou školách je denně prováděn úklid.

Návrhy na další úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání jsou popsány v Plánu pro školní rok a v Koncepci rozvoje školy.

**3.2 ŽIVOTOSPRÁVA**

**Kvalita stravy a kultura stolování**

Skladba jídelníčků zaručuje zdravou, plnohodnotnou, vyváženou a racionální stravu. Kuchařky konzultují skladbu jídelníčku s hospodářkou, zařazují nové pokrmy a vaří podle současných trendů, dále se v tomto směru vzdělávají. Kuchařky spolupracují s učitelkami ve smyslu vzájemného předávání informací o individuálních stravovacích potřebách dětí, podpoře správného sezení, stravovacích návyků a kultury stolování. V souladu s cíli školního vzdělávacího programu připravují i tradiční česká jídla. Vedoucí jídelny a kuchařky mají k dispozici odbornou literaturu a navštěvují semináře za účelem získat informace o novinkách ve výživě. Tyto poznatky pak aplikují do tvorby jídelní lístků.

Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, při pití se děti samostatně obsluhují (viz pokyn k zajištění pitného režimu). Učitelkami jsou pravidelně pobízeny k pití. Děti mají na výběr čaj, čistou vodu, vodu s ovocem, džusy, šťávy, mléko a mléčné nápoje (bílá káva, kakao, mléčné koktejly, čaj s mlékem).

Mezi jednotlivými jídly není časový interval delší než tři hodiny (viz režim dne).

Děti se stravují u prostřených stolů, jsou vedeny ke správnému stolování, používají příbory.

Pomalejším dětem je umožněno jíst déle, děti nejsou nuceny k dojídání, jsou vedeny k tomu, aby jídlo nejprve ochutnaly, až poté odnesly. Dále jsou vedeny k tomu, aby si daly na talíř pouze tolik, kolik snědí a nesly zodpovědnost za svou volbu. Děti jsou vedeny k tomu, aby neplýtvaly.

Děti se částečně samy obsluhují – berou si samostatně svačinu, oběd (starší děti), odnášejí použité nádobí na určené místo. Starší děti si samostatně nalévají polévku, mažou si chléb pomazánkou a provádějí úklid stolu po jídle.

Děti mohou při jídle tiše komunikovat, ale za podmínky dodržení společenských pravidel (např. nemluvit s plnými ústy, komunikovat potichu, atd.)

Po celý den mají k dispozici ovoce nebo zeleninu. Škola spolupracuje s rodinou v rámci vedení dětí ke zdravému stravování.

Škola získala certifikát Zdravá školní jídelna.

**Denní režim**

Mateřská škola má pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje tak organizaci dne a činnosti dětí přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím.

Rodiče přivádí děti do školy do 8,30. Po domluvě s učitelkou mají možnost přivést děti do školky v 10, 00 a v 11,30 hodin.

**Pobyt venku**

Délku pobytu venku přizpůsobujeme klimatickým podmínkám a stavu ovzduší. V jarním a letním období je pobyt venku v dopoledních hodinách prodloužen a děti pobývají venku i odpoledne. Děti mají prostor pro spontánní činnosti a aktivní pohyb. Pobyt na školní zahradě je střídán s vycházkami po městě a po blízkých parcích, pobyt venku má vždy stanovený vzdělávací cíl.

**Zajištění pohybu**

Nabídka pohybových aktivit je pestrá, děti mají možnost výběru z nabízených aktivit.

Děti mají příležitost ke spontánním pohybovým aktivitám při volné hře (za dodržení stanovených pravidel bezpečnosti) i při pobytu venku. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity formou ranního cvičení nebo pohybové hry. Řízené tělovýchovné chvilky jsou zařazovány zpravidla jednou týdně. Za tímto účelem učitelky s dětmi využívají pronajaté tělocvičny a tělocvičnu naší MŠ. V letních měsících využíváme pro řízenou tělovýchovnou činnost zahrady, park, výlety a pobyt ve škole v přírodě.

**Zajištění odpočinku**

**MŠ Římská** - starší děti odpočívají 30 minut na polštářku, učitelky čtou z knihy dle volby dětí, poté jsou jim nabídnuty klidné aktivity nebo se účastní zájmových aktivity, které jsou součástí našeho školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), jsou zařazeny do režimu dne a vedou je kmenové učitelky v rámci přímé pedagogické činnosti. Mladší děti odpočívají zpravidla 1,5 hodiny. V jarním a letním období je polední klid zkrácen ve prospěch pobytu na školní zahradě.

Děti, které neusnou, si prohlížejí knihy, poslouchají reprodukovanou pohádku, kreslí si, skládají puzzle nebo odchází mezi starší děti. **MŠ Londýnská** – po obědě všechny děti odpočívají při pohádce, relaxační hudbě nebo mohou využít klidové činností.

**Podpora zdravého životního stylu**

Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu je jeden z cílů školního vzdělávacího programu. Pravidelně jsou zařazována témata, ve kterých dětem přibližujeme a vysvětlujeme význam zdravého životního stylu. Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

**3.3 ATMOSFÉRA V NAŠÍ ŠKOLE (Psychosociální podmínky)**

**Kvalita prostředí**

Atmosféra v MŠ je vstřícná a klidná. Učitelky jsou denně v kontaktu s rodiči. Díky přátelským a vstřícným vztahům s rodiči chodí děti do MŠ rády a cítí se zde bezpečně.

Děti se k sobě chovají kamarádsky, často se navzájem navštěvují ve třídách i v rodinách.

Učitelky jednají s dětmi kamarádsky a partnersky, u dětí mají přirozenou autoritu. Učitelky hodnotí děti pozitivně, vedou je k tomu, aby se nebály chybovat, podporují rozvoj silných stránek, při úspěchu děti chválí.

Při ranním scházení věnují pozornost každému dítěti. Poskytují dětem přirozený vzor, komunikují a jednají s nimi jako s partnery. Děti podporují v poznávání, chválí je a připravují pro děti takový program, aby se do MŠ těšily. Děti se spolupodílí na tvorbě programu a pravidel. Vedou děti k prosociálnímu chování, posilují sebedůvěru dětí. Poskytují dětem podporu a pomoc, pokud ji potřebují. Podporují děti ve vzájemné spolupráci.

**Adaptace dětí**

Rodiče mají možnost účasti na adaptaci dětí, viz adaptační plán.

Rodiče mají možnost po dohodě navštěvovat s dětmi MŠ ještě před nástupem dítěte do MŠ. Adaptace probíhá dle individuálních potřeb dítěte.

**Respektování přirozených dětských potřeb**

Každé dítě se snažíme vnímat takové jaké je, jako individualitu. Učitelky znají individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické i psychické vlastnosti a podle toho s dětmi jednají. Učitelky respektují pracovní tempo dětí, a pokud nestihnout dokončit obrázek, pracovní list, atd., mají možnost tak učinit při poledním klidu (nejstarší dětí), mladší při odpoledních činnostech či ranních hrách. Dítě má možnost se samo rozhodnout jakou činnost zvolí.

K tomu, abychom děti dobře poznali, slouží individuální dotazník, který rodiče vyplní a přinesou do školy v den nástupu dítěte do MŠ a individuální konzultace s rodiči na počátku docházky i v průběhu školního roku. Každé dítě má svoje portfolio, které si odnáší po ukončení docházky v MŠ.

Pro spontánní činnosti mají prostor při scházení, při pobytu venku a v odpoledních hodinách.

**Rovnost v postavení dětí**

Učitelky děti všechny děti přiměřeně oceňují a nezesměšňují.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován!

**Pravidla soužití**

Na začátku školního roku se děti podílí na stanovení pravidel soužití v jednotlivých třídách. Děti jsou vedeny k jejich dodržování. Učitelky dávají dětem jasné pokyny, které jsou dětem srozumitelné a ověřují, zda děti pokynu porozuměly.

**Komunikace**

Učitelky se snaží dětem aktivně naslouchat a porozumět jim. Děti mají možnost ke všemu se vyjádřit, jsou podporovány nebát se sdělit svůj vlastní názor. Učitelky komunikují s dětmi vstřícně a otevřeně.

**Pedagogický styl**

Pokud se nechtějí účastnit činností nabízených učitelkou, mohou si zvolit jinou činnost nebo ostatní při činnostech pouze pozorovat a zapojit se později, za podmínky dodržení daných pravidel.

Dětem nabízíme témata jim blízká, zajímavá a ze života. Děti jsou podporovány v samostatnosti, přirozeně oceňujeme jejich snahy. Nepodporujeme nezdravou soutěživost. Děti jsou vedeny k tomu, aby uměly ocenit kamaráda.. Dáváme všem dětem možnost být úspěšné. Děti povzbuzujeme v radosti z poznaného a prožitého.

**Podpora sociálního cítění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů**

Učitelky si všímají neformálních vztahů mezi dětmi a snaží se bránit vzniku násilí mezi nimi. Na projevy dítěte, které narušují vztahy ve skupině, reagují přiměřeně a citlivě, konzultují a spolupracují s rodiči. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti a toleranci.

**3.4 ORGANIZACE**

**Organizace života dětí**

Pravidelný denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby a další okolnosti. Provoz školy umožňuje respektovat individuální potřebu pohybu dětí a zařazení pravidelných pohybových aktivit. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových i individuálních odlišnosti. Děti mají zajištěno soukromí při hygieně. Adaptační režim je přizpůsobován po konzultaci s rodiči potřebám dítěte. Počet dětí odpovídá počtům stanoveným vyhláškou. Spojování tříd se snažíme vyhnout, ale při absenci učitelek je to někdy nevyhnutelné.

**Organizace vzdělávacího procesu**

Děti mají dostatečný prostor pro spontánní aktivity a tento je ve vztahu k řízeným činnostem vyvážený (viz Denní režim školy). Pro spontánní činnosti mají prostor při scházení, při pobytu venku a v odpoledních hodinách. Z důvodu prostorového uspořádání školy (třídy slouží zároveň pro odpolední odpočinek) si mohou děti nechat rozehranou hru, ale v jen v omezené míře. Hru mohou přerušit a zase se k ní vrátit. Na děti není vyvíjen nátlak, mohou pracovat svým tempem a práci dokončit později. Učitelky ve své práci využívají činnosti individuální, skupinové i frontální. Pomůcky pro plánované činnosti učitelky připravují včas. Další aktivity jsou organizovány ve vhodné době nenarušující vzdělávací program.

**3. 5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní náplň, která vymezuje jejich povinnosti a pravomoci. Další povinnosti, které vyplývají ze zajištění provozu, jsou každoročně aktualizovány v příloze ŠVP (Plán pro školní rok). Vnitřní informační systém je plně funkční. Ředitelka zpravidla volí formu ústního předání informace svým zástupcům, kteří informaci předají dále, nebo volí formu písemného pokynu vyvěšeného na předem určeném místě, informace předává i na provozních a pedagogických poradách. K informování využívá i mobilní aplikace. Vnější informační systém (rodiče a veřejnost) je funkční a zabezpečuje dostatek informací o škole a jejích aktivitách (aplikace Naše MŠ). Informace získávají ústně při předávání dětí, z webu školky, přihlášením k odběru novinek, na nástěnkách a s využitím mobilní aplikace Naše škola. Ředitelka se snaží o vytváření ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje pracovníky do řízení školy, respektuje názor zaměstnanců. Usiluje o spoluúčast všech pedagogů při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP (např. při pedagogických poradách a poradách vedení). Ředitelka práci zaměstnanců pravidelně vyhodnocuje a podporuje spolupráci. Na obou pobočkách pracuje pedagogický sbor jako tým (provozní porady, plánování akcí a jejich zajištění, projektů, atd.). Ředitelka se pravidelně schází se zástupkyněmi, se kterými konzultuje, vyhodnocuje a hledá řešení problémů, pokud se vyskytnou. Společně připravují obsah pedagogických a provozních porad.

Ředitelka i učitelky úzce spolupracují s rodiči a vyzývají je ke spolupráci (výbor Klubu rodičů, konzultační hodiny, schůzky s rodiči, denní kontakt s rodiči, aj.). Škola spolupracuje se zřizovatelem, omezeně se základními školami v okolí a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů dětí (výchovných a vzdělávacích).

**3.6 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

V MŠ pracuje celkem 13 učitelek. Všechny učitelky jsou kvalifikované. Šest pedagogických pracovníků má vysokoškolské vzdělání, ostatní učitelky mají středoškolské vzdělání.

Ve škole působí 2 asistenti pedagoga (2 MŠ Londýnská). Na každé pobočce působí logopedický asistent a učitelky, která zajišťují výuku češtiny pro děti s OMJ. Díky zapojení školy do projektu OP JAK, působí na pobočce Římská školní asistent. Specializované služby zajišťují odborníci (spolupráce se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko psychologickými poradnami, klinickým logopedem, atd.). Aktuální personální zajištění na pobočkách je zpracováno v příloze ŠVP „Plán pro školní rok“.

Rozpis služeb je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče a bezpečnost. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti dvěma učitelkami v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Škola pravidelně umožňuje pedagogickou praxi studentům ze středních, vyšších i vysokých škol.

Pedagogičtí pracovníci jsou motivování k dalšímu vzdělávání v kurzech DVPP v souladu s potřebami školy a aktuálními trendy ve vzdělávání.

**3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkou  pobýt s dítětem v MŠ. V  době před zápisem nových dětí mají rodiče, kteří mají zájem o umístění dětí v našich mateřských školách, možnost během dnů otevřených dveří navštívit naše pobočky, seznámit se s provozem školy, jejím zaměřením a podmínkami.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek a webových stránek. Na webových stránkách na začátku školního roku naleznou přehled již naplánovaných akcí. Každý měsíc jsou akce aktualizovány.

Pravidelně organizujeme pro rodiče odborné přednášky k aktuálním tématům vzdělávání předškolních dětí. Za tímto účelem zveme do školy lektory na základě doporučení učitelek a volby rodičů.

Pořádáme společná setkávání pedagogických pracovníků s rodiči a dětmi. MŠ Londýnská pořádá podzimní a jarní grilování na školní zahradě s programem pro děti a rodiče a adventní tvoření. MŠ Římská pořádá každoročně vánoční posezení a grilování na školní zahradě v září a v červnu. Populární jsou besídky s tematikou Vánoc a s koncem školního roku. Oblíbená je besídka k ukončení školního roku v divadle U Hasičů spojená s pasování předškoláků na školáky.

Ředitelka poskytuje, v případě, že rodič požádá, konzultace.

Ředitelka s rodiči velmi úzce spolupracuje, zajímá se o jejich doporučení a názory. Akceptuje doporučení rodičů s ohledem na podmínky a pravidla provozu školy.

V mateřské škole pracuje rodičovský výbor (Klub rodičů při mateřské škole „Čtyřlístek“, v Praze 2, z.s.), který je složen ze zástupců rodičů z obou poboček.

Rodičovský výbor se zpravidla schází třikrát do roka. Práce ve výboru není formální. Již několikrát se podařilo prostřednictvím výboru vyřešit neoprávněné stížnosti některých rodičů, vylepšit organizaci provozu školy, uspořádat akce pro děti na základě podnětu rodičů, vystavět nové webové stránky, zajistit administraci spojenou s registrací Klubu rodičů jako spolku, aj.

Dvakrát ročně škola organizuje rodičovskou schůzku pro všechny rodiče (září a březen), v červnu se zástupci školy setkávají se zákonnými zástupci nově přijatých dětí na informační schůzce. V průběhu roku organizujeme schůzky s rodiči dětí, které se účastní výjezdu na školy v přírodě. Každé tři roky jsou rodiče zapojení do hodnocení školy prostřednictvím on line dotazníku.

Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni, certifikát získáváme opakovaně.

**3.8 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

S integrací a vzděláváním dětí se SVP mají učitelky zkušenosti. V obou pobočkách působí logopedický asistent. Škola je dobře vybavena didaktickými pomůckami a hračkami, které mají široké uplatnění nejen u zdravých dětí, ale jsou vhodné i pro děti se  SVP. Hračky a pomůcky pravidelně doplňujeme v závislosti na individuálních potřebách a zájmu dětí. Učitelky navzájem sdílí návrhy na zakoupení hraček, které se v praxi osvědčily. Učitelky se účastní kurzů DVPP, za účelem získat informace jak s dětmi se SVP pracovat. Mají k dispozici odbornou literaturu, která je pravidelně doplňována. Spolupracujeme s PPP pro Prahu 2 a dalšími poradenskými zařízeními.

**3.9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole předkládáme v rámci integrovaných bloků takové podněty, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit. Mimo vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí se zaměřujeme na posilování silných stránek dětí – dovedností, ve kterých jsou děti dobré. Na základě pozorování doporučujeme rodičům dětí, u kterých předpokládáme nadání, návštěvu pedagogicko psychologické poradny. Ve spolupráci s PPP a rodiči domlouváme další postup vzdělávání, eventuálně vytvoření IVP. Pro práci s dětmi využíváme pomůcky, které jsou k dispozici, nebo dokupujeme pomůcky a učební materiály které podporují a rozvíjí nadání dítěte. Pedagogičtí pracovníci se v tomto tématu dále vzdělávají.

**3.10. Podmínky pro vzdělání dětí od dvou do tří let**

Vzhledem k tomu, že škola nebyla postavena jako účelové zařízení, nesplňuje všechny podmínky provozu stanovené legislativou. Z tohoto důvodu není možné zajistit podmínky pro přijímání dětí mladších tří let bez toho, aby byla snížena současná kapacita poboček pro děti 3 – 6 leté. Toto není možné rovněž z důvodu každoročního převisu zájmu o přijetí dětí ve věku 3 – 6 do našich poboček. Z uvedených důvodů děti mladší 3 let nepřijímáme.

**3.11 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**
Vzdělávání dětí s OMJ je organizována v malých skupinách pro jazykovou přípravu. Skupiny vedou učitelky, které mají zkušenosti s výukou českého jazyka. Skupinu tvoří maximálně čtyři děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Mateřská škola poskytuje výuku v délce jedné hodiny týdně, přičemž délka lekce činí 30 minut, 2x týdně.
Škola zařazuje děti do skupin se souhlasem zákonných zástupců. Průběh a výsledky vzdělávání dětí s OMJ jsou zaznamenávány. V případě nenaplnění skupiny čtyřmi dětmi, zařazujeme do výuky i mladší děti.

4.**ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Upřesnění organizace vzdělávání pro konkrétní školní rok je podrobně rozpracováno v příloze ŠVP **Plán pro školní rok**

**Uspořádání tříd**

V každé pobočce jsou tři třídy.

Do tříd jsou rozdělovány zpravidla tak, že třída nejmladších dětí (3-4 roky) a třída nejstarších dětí (5-6 let) je homogenní. Prostřední oddělení je zpravidla heterogenní – tzn.: jsou zde zastoupeny všechny věkové skupiny.

Záleží však na věkovém složení v konkrétním školním roce. Pokud si to situace nežádá, heterogenní skupiny záměrně nevytváříme.

Obvyklé uspořádání tříd:

**MŠ Římská**

1.třída Berušky 3 - 4 roky 17 dětí (děti stejného věku, věkově homogenní)

2.třída Veverky 3 - 6 let 24 dětí (věkově smíšená, věkově heterogenní)

3.třída Myšky 5 - 7 let 24 dětí (děti stejného věku, věkově homogenní)

**MŠ Londýnská**

1.třída 3 - 4 roky 23 dětí (děti stejného věku, věkově homogenní)

2.třída 3 - 6 let 23 dětí (věkově smíšená, věkově heterogenní)

3.třída 5 - 7 let 23 dětí (děti stejného věku, věkově homogenní)

**Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd**

Požadavky rodičů na umístění dětí do tříd ředitelka zohlední s ohledem na reálné potřeby dítěte, možnosti školy a rovnocenné postavení dětí.

O zařazení dětí do tříd rozhoduje ředitelka školy po konzultaci s učitelkami. Při svém rozhodování zpravidla postupuje následovně:

Děti přijaté do MŠ jsou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší dítě.

V souladu s povolenou kapacitou tříd rozdělí děti do tříd, dle věku kterého dosáhnou do 31.8. příslušného školního roku. Pokud je ve 2. a 3. třídě převis dětí stejného věku, tyto se zařazují, dle data narození, do třídy mladších dětí. Stejně je postupováno i v opačném případě, kdy ve třídách mladších dětí je převis dětí stejného věku. Dle data narození jsou zařazeny do tříd starších dětí.

Ve věkově smíšené skupině pracují učitelky s dětmi tak, aby každá věková skupina získala odpovídající úroveň předškolního vzdělávání. Do předškolní třídy jsou přednostně zařazovány děti, které již naši mateřskou školu navštěvují. V případě, že se k zápisu k předškolnímu vzdělávání, rok před nástupem do základní školy, nově dostaví děti ve věku 5 – 6 let (předškoláci, děti s OŠD), jsou zařazeny do předškolní třídy pouze v případě, že zde bude volná kapacita. Pokud stávající počet předškolních dětí (5-6 let) naplňuje nebo překračuje kapacitu předškolní třídy, jsou nově přijaté 5 – 6 leté děti zařazeny do třídy mladších dětí.

**Činnosti, při kterých souběžně působí dvě učitelky**

Dvě učitelky souběžně působí zejména v dopoledních hodinách od 9,00 do 12,00 hodin

Konkretizace je obsažena v rozpisu služeb v plánu pro konkrétní školní rok.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

Za stanovení kritérií pro příslušný školní rok je zodpovědná ředitelka školy.

Při stanovování kritérií vychází ze zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění platných předpisů. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, stanovila základní kritéria, kterými jsou: věk dítěte (od nejstaršího po nejmladší) a spádová oblast.

Aktuální kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna zpravidla začátkem března na webových stránkách školy ([www.ctyrlistek.biz](http://www.ctyrlistek.biz)).

**Jak vypadá náš den (režim dne) - MŠ ŘÍMSKÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **1. oddělení** | **2. oddělení** | **3. oddělení** |
|
| **Příchod dětí, volná hra, individuální práce, ranní kruh** | 7,00 - 8,00 | 7,30 - 8,45 | 7,30 - 8,45 |
|
|
| **Pohybové aktivity, hygiena** | 8,30 - 8,45 | 8,45 - 9,00 | 9,45 - 10,00 |
|
| **Svačina** | 8,45 - 9,00 | 9,00 - 9,15 | 8,45 - 9,00 |
| **Řízené činnosti** | 9,00 - 9,20 | 9,15 - 9,40 | 9,00 - 9,45 |
| **Volná hra, hodnocení, individuální práce** | 9,20 - 9,40 | 9,40 - 9,50 | 9,45 - 9,55 |
|
| **Oblékání, pobyt venku, hygiena** | 9,40 - 11,45 | 9,50 - 11,50 | 9,55 - 12,00 |
|
| **Oběd** | Zima → 11,30 - 12,00 | Zima → 11,30 - 12,00 | Zima → 12,00 - 12,30 |
| Léto → 11,45 - 12,15 | Léto → 11,50 - 12,15 | Léto → 12,15 - 12,45 |
| **Hygiena, příprava na relaxaci** | 12,15 - 12,45 | 12,15 - 45 | 12,45 - 13,00 |
|
| **Polední klid** | Zima → 12,45 - 14,30 | Zima → 12,45 - 14,30 |   |
| Léto → 13,00 - 14,00 | Léto → 13,00 - 14,00 |
| **Relaxace** |   |   | 13,00 - 13,15 |
| **Zájmové činnosti** |   |   | 13,15 - 14,15 |
| **Svačina** | Zima → 14,45 - 15,00 | Zima → 14,45 - 15,00 | Zima → 14,15 - 14,30 |
| Léto → 14,15 - 14,30 | Léto → 14,15 - 14,30 | Léto → 14,00 - 14,15 |
| **Volná hra, odchod dětí** | 15,00 - 17,30 | 15,00 - 17,30 | 14,30 - 17,30 |

**Jak vypadá náš den (režim dne) - MŠ LONDÝNSKÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **1. oddělení** | **2. oddělení** | **3. oddělení** |
|
| **Příchod dětí, volná hra, individuální práce, ranní kruh** | 6,30 –8,15 | 6,30 - 8,30  |  6,30 – 8,45 |
|
|
| **Pohybové aktivity, hygiena** |  8,15 – 8,30  | 8,30 - 8,45  | 8,45 - 9,00 |
|
| **Svačina** | 8,30- 9,00  | **9,00 – 9,30**  | 9,30 - 9,45  |
| **Řízené činnosti** | 9,00 - 9,20 | 9,30- 9,50  | 9,00 - 9,30  |
| **Volná hra, hodnocení, individuální práce** | 9,20 - 9,30 | 8,45 – 9,00 | 9,45 – 10,20 |
|
| **Oblékání, pobyt venku, hygiena** | 9,30 - 11,30 | 9,50 – 12,00 | 10,20 - 12,30 |
|
| **Oběd** | 11,30 - 12,00 |  12,00 - 12,30 |  12,30 – 13,00 |
|  |  |  |
| **Hygiena, příprava na relaxaci** | 12,00 - 12,30 | 12,30 – 12, 45 | 13,00 – 13,15 |
|
| **Polední klid** | 12,30 – 14,30 | 12,45 - 14,15 | 13,15 – 14,00  |
|  |  |
| **Svačina** | 14,30 - 14,45 |  14,45 - 15,00 | 14,15 - 14,30 |
|  |  |  |
| **Volná hra, odchod dětí** | 14,45 - 17,00 | 15,00 - 17,00 | 14,30 - 17,00 |

**5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Východiskem pro vytvoření školního vzdělávacího programu naší mateřské školy je osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání.

**Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu (vychází z RVP PV)**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Název školního vzdělávacího programu:**

**Cesta k poznání**

**Motto:** Neotvíráme dětem dveře, ale pomáháme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.

**Vize školy:**

Naše mateřská škola se zaměřuje na úzkou a partnerskou spolupráci s rodinou, proto chceme vytvořit takovou školu, ve které se děti, ale i rodiče budou cítit „jako doma“.

Chceme vytvořit takové prostředí a podmínky**,** ve kterých se budou děti cítit bezpečně, kde budou spokojené, a mateřská škola bude místem, kam chodí rády, protože zde prožívají chvíle radosti, kde jsou akceptovány, kde je podporována jejich jedinečnost, kde nacházejí nové kamarády, prožívají nové zážitky, a kde si hrají a vzdělávají se s důvěrou k těm, kteří jim pomáhají připravit se na život.

**Jak chceme dosáhnout naplnění vize:**

* vytvořením příznivého klimatu školy, kde se budou cítit dobře nejen děti a zákonní zástupci, ale i zaměstnanci školy,
* aktivní spoluprací se zákonnými zástupci dětí, postavené na vzájemné důvěře,
* vytvořením spolupracujícího týmu (pedagogové i nepedagogové),
* včasnou podporou té stránky osobnosti dítěte, která se jeví jako výjimečná,
* vedení dětí ke zdravému životnímu stylu – vytvoření pozitivního vztahu k pohybu, aktivitě ale i relaxaci,
* vedením dětí k dovednosti účelného vyplnění volného času.

**Chceme, aby dítě, které opouští naši mateřskou školu, bylo:**

* samostatné,
* schopné přijmout zodpovědnost za svá rozhodnutí,
* odolné při zvládání kritických situací,
* tvořivé, projevovalo se svobodně, ale zároveň respektovalo pravidla,
* zvídavé,
* schopné přiznat chybu a omluvit se,
* umělo uvažovat kriticky, dokázalo třídit informace, rozpoznávat problémy a řešit je.

**Vzdělávací strategie:**

* Prožitkové učení
* Kooperativní učení
* Situační učení
* Sociální učení

**5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Učitelky provádí pedagogickou diagnostiku a hodnocení dětí. Stanovují pedagogické závěry a pedagogická opatření. Na základě výsledků diagnostiky zajišťují každému dítěti individuální přístup. V rámci konzultací seznamují s výsledky pg. diagnostiky rodiče a hledají společná řešení. V případě, kdy učitelky objeví u dítěte výraznější problémy, jejichž odstranění vyžaduje zvýšenou péči, postupují dle §16 školského zákona a poskytují podpůrná opatření.

**Diagnostické metody:**

* pozorování dětí
* pedagogická diagnostika
* individuální práce s dětmi
* dětská portfolia
* DVPP v dané oblasti

**Spolupráce:**

* spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou
* spolupráce s pediatrem
* spolupráce s rodiči

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále jen) PLPP a individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)**

* Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
* Ředitelka školy pověří na každé pobočce pedagogického pracovníka, který koordinuje poskytování podpůrných opatření na pobočce.
* Učitelky na třídě seznámí plánem podpůrných opatření (vhodné vzdělávací metody a prostředky, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů) zákonné zástupce. PLPP má písemnou podobu.
* Podpůrná opatření zdůvodní.
* Podpůrná opatření budou aplikována bezodkladně.
* Učitelky na třídách průběžné vyhodnocují účinnost zvolených opatření, pokud se tato jeví jako málo účinná, hledají efektivnější řešení.
* Učitelky postupují od jednodušších typů intervence ke složitějším.
* O aplikaci podpůrných opatření a jejich efektivitě učitelky informují na pedagogických poradách, vzájemně pomáhají hledat adekvátní opatření.
* Za tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP zodpovídají učitelky v jednotlivých třídách. Účinnost podpůrných opatření průběžně konzultují se zákonnými zástupci dítěte.
* Pokud nefunguje spolupráce s rodinou, je nutné posílit opatření na straně školy.
* Pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelů iniciuje vyšší stupeň podpory, péče o dítě se realizuje v plné součinnosti se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ).
* IVP zpracovává škola ve spolupráci s ŠPZ.

**5.2 Vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít (například organizace zájmových aktivit, viz výše). Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud následně školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací část tvoří 10 integrovaných bloků (dále jen IB). Jejich počet je odvozen od počtu měsíců ve školním roce. Učitelky si volí podtémata nezávisle na sledu měsíců. Témata IB, ve vzdělávací části ŠVP, jsou průřezová a vycházejí ze životní reality a ze sledu událostí v průběhu roku, s akcentem položeným na svátky a významné dny České republiky (Cesta poznání).

Integrované bloky jsou široké tak, aby poskytly prostor pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky pro konkrétní třídy, v souladu s potřebami dětí.

V třídních vzdělávacích programech (dále TVP) budou zapracovány národní tradice a slavnosti, budeme reagovat na aktuální situaci týkající se domácích událostí, ale i událostí ve světě, zaměříme se na vedení k evropanství. V TVP budou zohledněny i další pilíře ŠVP (viz oddíl Charakteristika ŠVP).

Činnosti a aktivity volí pedagogové tak, aby byly v IB zapracovány očekávané výstupy a dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Činnosti volí tak, aby každé dítě našlo činnost, která odpovídá jeho individualitě, využívají např. typologii podle Gardnera.

Na tvorbě TVP se podílí oba pedagogové, zohledňují potřeby dětí a výsledky vzdělávání.

Doba realizace jednotlivých TVP závisí na potřebách a zájmu dětí.

Aktivity dle aktuální nabídky jako jsou divadla, koncerty, výstavy aj. učitelky vždy zapracují do vzdělávací nabídky (tématu) tak, aby byly, ve vztahu k dětem, smysluplně využité.

Není povinností zrealizovat veškerou vzdělávací nabídku.

Při záznamu TVP do třídní knihy, učitelky současně uvedou, jakého integrovaného bloku se podtéma týká.

**Cesta k poznání**

**I.**

**Od jara do zimy**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Děti se seznámí s přírodou, se změnami v přírodě, které sebou přináší změny ročních období, projevy počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s florou a faunou typickou pro naše podnebí, ale i s florou a faunou exotickou. Seznámí se způsoby ochrany přírody a dalšími projevy přírody.

Měl by děti vést k pochopení určitých souvislostí a logického myšlení např. květiny nemohou kvést v zimě, protože k svému růstu potřebují teplo a světlo a vláhu; sníh nemůže padat v létě, protože by roztál, atd. Děti budou vedeny k tomu, že i člověk je součástí přírody a proto je třeba, aby přírodu a životní prostředí chránil a pečoval o ně.

##### **Dílčí témata a obsahy:** Jak plyne čas, Počasí, Příroda živá a neživá, Roční období, Rostliny a stromy, Smyslové vnímání, Svět živočichů, Životní prostředí, Rozmanitost světa, Přírodní katastrofy, atd.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:**

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* zaházet s běžnými předměty denní potřeby

**Dítě a jeho psychika:**

 *Jazyk a řeč:*

* poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* rozlišovat některé obrazné symboly

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* využívat zkušenosti k učení
* chápat prostorové a elementární časové pojmy
* řešit problémy, situace
* nalézat nová řešení

*Sebepojetí, city, vůle:*

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem a k přírodě

**Dítě a ten druhý**

* spolupracovat s ostatními
* respektovat daná pravidla

**Dítě a svět**

* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí
* mít povědomí o širším přírodním prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Klíčové kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Komunikativní kompetence**

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím

**Činnostní a občanské kompetence**

* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**Kompetence k řešení problémů**

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**II.**

**Všude dobře, doma nejlépe**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

##### Cílem tohoto bloku je vést děti k pochopení základních pojmů charakterizujících rodinné vztahy, pochopení významu role matky a otce, úzké i široké rodiny.

Podtémata vyvozená z tohoto bloku by měla podporovat pozitivní vztah dětí k rodičům, seznámení s jejich profesí. Vysvětlíme dětem, proč chodí do mateřské školy, zařadíme činnosti na prevenci ohrožení dětí cizími osobami. Děti se naučí, kde bydlí (adresa bydliště), název města. Dále, chceme děti seznámit se základními pojmy v oblasti sexuální výchovy a přiměřeným způsobem dětem přiblížit i práva dítěte.

Rodina je základ společnosti, každý chce být ve společnosti svých blízkých, někam patřit.

**Dílčí témata a obsahy:** Časové údaje, Domov, Pomůcky, Nástroje, Práce, Řemesla a povolání, Pravidla vzájemného chování, Předměty denní potřeby, Rodina, Sebeobsluha, Sexuální výchova, Vztahy, Bezpečnost.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* vést rozhovor
* porozumět slyšenému
* umět používat telefon

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* chápat prostorové a elementární časové pojmy

*Sebepojetí, city, vůle:*

* odloučit se na určitou dobu od rodičů
* těšit se z hezkých zážitků

**Dítě a ten druhý**

* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* respektovat daná pravidla společného soužití

**Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými dětmi
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,
o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

**Komunikativní kompetence**

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím

**Činnostní a občanské kompetence**

* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Sociální a personální kompetence**

* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

**III.**

**Kdo jsem?**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Cílem bloku je seznamování dětí s vlastním tělem, ochranou vlastního zdraví, ale i zdraví ostatních ve spojitosti s ochranou přírody a životního prostředí obecně; dále se zaměříme na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu - vytváření správných stravovacích návyků, vysvětlení potřeby dostatečného přísunu tekutin, nutnost dodržování hygieny, vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

Součástí bloku bude i protidrogová prevence, prevence proti zneužívání, sexuální výchova, společné vytváření pravidel chování dětí v MŠ, seznámení s pravidly BOZ. Zaměříme se na podporu kladného vztahu k povoláním, které pomáhají chránit naše zdraví a život (lékař, policie, hasič, záchranář, atd.).

Zdravý životní styl – dostatek pohybu, zdravá strava, umění odpočívat, relaxovat je žádoucí.

**Dílčí témata a oblasti:** Lidské tělo, Péče o zdraví, Potraviny, Předměty denní potřeby, Sebeobsluha, Sexuální výchova, Smyslové vnímání, Sport, Zdravé životní návyky, Bezpečnost, Chování na ulici.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, tak aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* vést rozhovor
* domluvit se slovy i gesty
* porozumět slyšenému
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* popsat situaci
* rozlišovat některé obrazné symboly

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové*

*operace:*

* využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle instrukcí
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

*Sebepojetí, city, vůle:*

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje,

 umět je vyjádřit

* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjádřit souhlas či nesouhlas, umět říci ne v situacích, které to vyžadují
* uvědomovat si své možnosti i limity (slabé i silné stránky)
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* respektovat předem daná pravidla
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
* zachytit a vyjádřit své prožitky

 **Dítě a ten druhý**

* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování, aj.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc

**Dítě a společnost**

* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* adaptovat se na život ve škole
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

**Sociální a personální kompetence**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Činnostní a občanské kompetence**

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Komunikativní kompetence**

* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**IV.**

**Putování za knihou**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto bloku se zaměříme na vytváření pozitivního vztahu ke knize, umět v ní nalézt ponaučení i zábavu. Cílem je vedení dětí ke správnému zacházení s knihou a dovednosti poslouchat čtený text. Dle zájmu dětí je seznamovat s písmeny, podporovat v event. dovednost číst, vyprávět podle obrázků, přinést oblíbenou knihu z domova, atd.

Budeme využívat pohádkových postav pro motivaci k činnostem, pracovat s jejich charakteristikou, atd. Zaměříme na vytvoření schopnosti umět vyhledat informace v knize encyklopedii, pracovat s časopisem.

Kniha je součástí našeho života, poskytne odpočinek, zábavu i poučení.

**Dílčí témata a oblasti:**

Časové údaje, Hudba, Kultura, Pravidla vzájemného chování, Pohádky, Historie

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* porozumět slyšenému - zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* naučit se zpaměti krátké texty (říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, atd.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci
* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet synonyma, homonyma a antonyma
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, divadlo, film, aj.
* s knížkami zacházet šetrně

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

*Sebepojetí, city, vůle:*

* těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* spolupracovat s ostatními
* respektovat daná pravidla společného soužití

**Dítě a společnost**

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**Dítě a svět**

* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Komunikativní kompetence**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence k učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,
o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím

**V.**

**Příběhy dávných věků**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto integrovaném bloku seznámíme děti s historií, současností a tradicemi našeho národa a státu, s významnými historickými kulturními místy, státní symbolikou, bájemi a pověstmi vztahujícími se ke vzniku našeho státu. Přiblížíme dětem význam mapy a naučíme je základní orientaci na mapě (symboly na mapě). Povedeme děti k vlastenectví, lásce k naší zemi, uvědomění si bohatého historického a kulturního dědictví.

**Dílčí témata a oblasti:**

Časové údaje, Hudba, Kultura, Vlast, národy, země, Historie – co bylo

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* pojmenovat čím je obklopeno
* porozumět slyšenému
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

 *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* záměrně pozorovat, všímat si
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* chápat prostorové a elementární časové pojmy

*Sebepojetí, city, vůle:*

* těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* zachytit a vyjádřit své prožitky

 **Dítě a společnost**

* chovat se zdvořile, ke všem přistupovat bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí

**Klíčové kompetence:**

**Komunikativní kompetence**

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím

**Činnostní a občanské kompetence**

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**Kompetence k učení**

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

**Kompetence k řešení problémů**

* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**VI.**

**Cestou, necestou**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto bloku seznámíme děti s rozdíly mezi městem a vesnicí, s dopravními prostředky, s pravidly silničního provozu a jejich významem pro ochranu bezpečnosti a zdraví, děti se seznámí, s přírodou – louka, les, rybník, řeka, moře. V rámci tohoto bloku budou realizovány výlety a školy v přírodě, kde si děti budou moci ověřit a uplatnit získané zkušenosti, poznatky a dovednosti.

Obsahem bude i „cestování“ po světě a seznamování se s exotickými zeměmi (flora, fauna) a zeměmi s odlišnou kulturou, seznamování se základními frázemi cizích jazyků (multikulturní výchova).

Děti se naučí, že daná pravidla je třeba v rámci ochrany zdraví respektovat, seznámí se s tím, že prostředí kolem nás se musí chránit, ne ničit. Naučí se respektovat jinou kulturu.

**Dílčí témata a oblasti:**

Domov, Doprava, Číselné a matematické pojmy, Obec, město, Roční období, Příroda živá a neživá, Vlast, národy, země, Vztahy, Rozmanitost světa, Bezpečnost.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

**Dítě jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* rozlišovat některé obrazné symboly

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* záměrně se soustředit na činnost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* chápat prostorové a elementární časové pojmy

**Dítě a ten druhý**

* spolupracovat s ostatními
* respektovat daná pravidla společného soužití

**Dítě a svět**

* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Sociální a personální kompetence**

* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
a jedinečnostem

**Kompetence občanská a činnostní**

* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty
a přizpůsobovat se daným okolnostem
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**VII.**

**Vím, že nejsem sám**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Zde se zaměříme na podporu a upevňování vztahu dítěte k rodině, k vrstevníkům, učitelkám a ostatním dospělým, se kterými se děti setkávají. Zaměříme se na seznamování dětí s pravidly správného společenského chování, ale i vytváření pravidel vlastních, platných pro určitou skupinu. Budeme podporovat vznik kladných sociálních dovedností a postojů, podporovat dovednost empatie, ale i schopnost dětí dát najevo svoje city. Současně využijeme tohoto bloku k podpoře dovednosti dětí umět říci ne (ochrana dětí před neznámými osobami). Děti se naučí, že každý má ve společnosti své místo. Dítě se seznámí se společenskými hodnotami, jakými jsou například respektování společenských pravidel, pravdomluvnost, přátelství, vzájemná pomoc, respektování druhého, atd.

**Dílčí témata a oblasti:**

Domov, Pravidla vzájemného chování, Rodina, Vztahy, Multikulturní výchova.)

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* pojmenovat čím je obklopeno
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* záměrně pozorovat, všímat si
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

*Sebepojetí, city, vůle:*

* odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjádřit souhlas či nesouhlas, umět říci ne v situacích, které to vyžadují
* uvědomovat si své možnosti i limity (slabé i silné stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* respektovat předem daná pravidla
* zorganizovat hru
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

**Dítě a ten druhý**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, vhodným způsobem komunikovat a respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, osobní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* respektovat daná pravidla společného soužití
* respektovat potřeby druhého dítěte
* vnímat co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc (např. postižené nebo slabší dítě)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování, aj.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc

**Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými dětmi
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* adaptovat se na život ve škole
* vyjednávat s dětmi a dospělými, domluvit se na společném řešení
* vytvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co ne a podle toho se chovat
* chovat se zdvořile, ke všem přistupovat bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* uvědomit si, že nerespektování pravidel může vést k ohrožení bezpečí druhých

**Dítě a svět**

* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole

**Klíčové kompetence:**

**Komunikativní kompetence**

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím

**Sociální a personální kompetence**

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

**Činnostní a občanské kompetence**

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**VIII.**

**Chytrost nejsou žádné čáry**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

##### Obsahem tohoto bloku bude podpora logického myšlení, vlastního úsudku, děti se účastní pokusů a experimentů, pozorování, seznámí se s prostorovými a časovými pojmy, ponoří se do tajů matematiky, v případě zájmu se seznámí s písmenky a tištěným textem, budou si hrát se slovy, atd. Vzdělání a vědění je žádoucí.

**Dílčí témata a oblasti:**

Časové údaje, Číselné a matematické pojmy, Smyslové vnímání, Věci, předměty, látky a jejich vlastnosti.)

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* poznat napsané své jméno

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle instrukcí
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

*Sebepojetí, city, vůle:*

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* uvědomovat si své možnosti i limity (slabé i silné stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

**Dítě a ten druhý**

* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

* šetrně zacházet s vlastními i cizími předměty

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí
a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**Kompetence k řešení problémů**

* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických
i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací
a využívá je v dalších situacích
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Činnostní a občanské kompetence**

* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**IX.**

**Kde se dobře vaří, tam se dobře daří**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Cílem IB je seznámit děti s potravinami, naučit děti potraviny třídit podle původu, rozlišovat potraviny podle zraku, hmatu, chuti a čichem. Děti se naučí rozlišovat potraviny zdraví prospěšné a pro zdraví škodlivé. Seznámí se a vyzkouší si přípravu jednoduchého jídla. Abychom byli zdraví, musíme zdravě jíst.

**Dílčí témata a oblasti:**

Domov, Péče o zdraví, Pomůcky, nástroje, Potraviny, Práce, řemesla, povolání, Rodina, Sebeobsluha, Smyslové vnímání, Zdravé životní návyky.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* zvládnout základní pohybové dovednosti
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* poznat a vymyslet synonyma, homonyma a antonyma

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

*Sebepojetí, city, vůle:*

* respektovat předem daná pravidla

**Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými dětmi
* vyjednávat s dětmi a dospělými, domluvit se na společném řešení

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence činnostní a občanské**

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

**Kompetence k učení**

* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

**X.**

**Zpíváme, kreslíme, malujeme, z hezkých věcí se radujeme**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto bloku se zaměříme na vedení dětí k prožívání pozitivních pocitů při vnímání krás přírody, výtvarného umění, hudby a tance. Seznámíme děti s možnostmi vyjádření ve výtvarném umění, hudbě a tanci.

Přírodní a kulturní prostředí je součástí našeho života, poskytuje nám odpočinek, zábavu i poučení. Prostřednictvím vnímáním přírody, hudby, tance a výtvarného umění může člověk relaxovat a získat energii.

**Dílčí témata a oblasti:**

Kultura, Hudba, Smyslové vnímaní

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* sladit pohyb se zpěvem, ovládat dechové svalstvo
* sluchově rozlišovat zvuky a tóny:

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
* postupovat a učit se podle instrukcí
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

*Sebepojetí, city, vůle:*

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

**Dítě a společnost**

pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**Dítě a svět**

* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Komunikativní kompetence**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

**7. EVALUAČNÍ SYSTÉM a PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti autoevaluace**  | **Prostředky autoevaluace** | **Časový plán** | **Odpovědnost učitelů:** |
| Soulad ŠVP PV s RVP PV | Porovnání textu | 1x ročně | ŘeditelkaVedoucí učitelky |
| Naplňování cílů ŠVP PV  | Hospitační činnostKontrola záznamů v třídní knize | 1x za měsíc | ŘeditelkaVedoucí učitelky |
| Realizace obsahu | Hospitační činnostKontrola záznamů v třídní knizePedagogické poradyFotodokumentace | 1x za měsíc1x za měsíc1x za 2 měsíce5 fotografií z akce | Vedoucí učitelkyŘeditelkaŘeditelkaPověřená učitelka |
| Práce učitelů  | HospitaceZávěrečná hodnoceníPlány osobního rozvoje | 1x za měsíc1x za rok1x za rok | Vedoucí učitelkyŘeditelka |
| Výsledky vzdělávání | Portfolia dětíZáznamy o rozvoji dítěteZáznamové archy klíčových kompetencí | Průběžně2x do rokaTýdně  | Učitelky na třídách |
| Podmínky vzdělávání | Vyplnění evaluačního formulářeHospitace | 1x za rok1x za měsíc | Všichni zaměstnanciŘeditelkaVedoucí učitelky |

**POUŽITÁ LITERATURA**

1. Burdíková,L., Krejčová, V. Jedna z cest, jak vytvořit nové kurikulum pro svoji mateřskou školu
2. Calatiová, M., Delačová, S., Mullerová, A. Volná hra 3-8 let, Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-011-1
3. Gardošová, J.,Dujková,L. a kol. Začít spolu, metodický průvodce pro předškolní vzdělávání, Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5
4. Havlínová, M.,Vencálková, E., Havlová,J., Lacinová,I., Petrasová, N., Šprachtová,L. a kol. Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole, Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-38-8
5. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Praha 2021
6. <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=11988>
7. http://www.msmt.cz/file/38918/